

Geschlechtergerechtigkeit und Selbstbestimmung für Frauen und Mädchen am Beispiel eines Gurung Dorfes im Westen von Nepal

Lernorte: weiterführende Schulen, Jugendzentren, Einrichtungen der Offenen Kinder- und Jugendarbeit

Altersstufen: ab 7. Klasse (ab 13 Jahren)

Fächer: Politische Bildung / Sozialkunde, Deutsch, Geschichte, Fremdsprachen, Bildende Kunst, Religion / Ethik

Themenbereiche: Geschlechtergerechtigkeit und Selbstbestimmung für Frauen und Mädchen

Themenanbindung: OR Polit. Bildung (Sozialkunde): Frauenrechte, Minderheitenrechte, (Geschlechter)-Gerechtigkeit; OR Fremdsprachen: Arranged marriages; Women's rights; OR Bildende Kunst: Frauenbilder; OR Geschichte: Wandel der Systeme der sozialen Sicherung; Wandel der Rolle der Frau; OR Religion /Ethik: religionsbegründete Unterordnung der Frau; Deutsch: frauenfeindliche Klischees in der Werbesprache

Inhalte:

- Organisation von Frauen- und Mädchengruppen zur Stärkung der Rolle der Frau in der Gesellschaft, Bündelung der Interessen und Verbesserung ihrer Stellung
- Finanzielle Unabhängigkeit von Frauen und Mädchen
- Selbstbestimmung und Selbstverwirklichung von Frauen und Mädchen
- Annäherung zur einer Geschlechtergerechtigkeit für (unverheiratete) Frauen und Mädchen
- Selbstvertrauen stärken: Frauen ermutigen Frauen Führungspositionen zu übernehmen
- SDG 5, Unterziele 5.1., 5.2., 5.5., 5.6.

Denkanstöße/Leitfragen:

- Was sind die Hindernisse in einer Geschlechtergerechtigkeit von Frauen in Nepal?
- Worin besteht der Kerngedanke des Projektes der Gurung-Frauen?
- Warum ist es für die Frauen in Nepal so wichtig, ein eigenes Einkommen zu generieren?
- Ist das Projekt geeignet, um die Situation der Frauen langfristig zu verbessern?
- Worin bestehen die Potentiale des Projektes und können diese Ideen auch auf andere Länder / Regionen oder sogar in Deutschland übertragen werden?
- Gibt es bei uns in Deutschland flächendeckend Geschlechtergerechtigkeit und Selbstbestimmung für Frauen und Mädchen? Wie können wir Frauen und Mädchen in Deutschland stärken?

Kompetenzerwerb:

Die Lernenden können ...

... die Bedeutung der Begriffe Geschlecht, Geschlechter(un)gleichheit und Diskriminierung beschreiben

... die Grundrechte von Frauen und Mädchen benennen

... traditionelle Geschlechterrollen erkennen und hinterfragen und dabei sensible kulturelle

... Gegebenheiten respektieren

... Entscheidungs- und Gestaltungsprozesse von Frauen zu gerechter Teilhabe nachzeichnen

... Handlungsoptionen und / oder Ansatz- und Anknüpfungspunkte für mehr Gleichheit und gerechter Teilhabe von Frauen entwickeln

Methodische Anregungen für den Kompetenzerwerb:

- **Brainstorming** zum Thema „Typisch Jungs – Typisch Mädchen“. **Mindmap** (evtl. in Gruppenarbeit; evtl. Mädchen- und Jungs-Gruppen) Vergleichen und besprechen woher die Zuordnungen kommen? Aus Fakten, dem sozialen und familiären Umfeld, Stereotypen in der Werbung, Medien oder anderen Quellen. Wie fühlen sich Jungs und Mädchen mit diesen Zuordnungen? Sind sie überhaupt begründet? Siehe dazu auch Material ‚Wie ein Mädchen‘ Übungen 1-3, Seite 2 und Arbeitsblätter 1.1 und 1.2 S 11-12
<https://pubertaet.lehrer-online.de/unterricht/wie-ein-maedchen/>
- **Rollenbilder** früher und heute: Übung 8, Seite 5 und Arbeitsblatt 3.1 und 3.2. in ‚Wie ein Mädchen‘
<https://pubertaet.lehrer-online.de/unterricht/wie-ein-maedchen/>
- **Einführung in SDG 5:** Geschlechtergleichheit. **Videos** unter: <https://sdg-education.net/de/sdg-videos/5-geschlechtergleichheit.html> Anschließend Recherchearbeit zu der Historie der Rechte der Frauen in Deutschland in Kleingruppen

durchführen (Recht zu wählen, Recht zu arbeiten, Recht auf Unversehrtheit in der Ehe, etc.) Hierzu bietet sich auch der **„Multiple Choice Test zu Gleichberechtigung: Was Zahlen dazu sagen“** an: Übung 11, Seite 7 und das Arbeitsblatt 6, S.24f in ‚Wie ein Mädchen‘

Erkennen

- Lesen des **Blogbeitrags zu SDG 5** und „Pragati Nari Samuha - für die Gleichberechtigung in einem Gurung-Dorf in Nepal“: <https://blog.infoe.de/2020/02/07/sdg-5-eine-progressive-frauen-gruppe-fuer-geschlechtergerechtigkeit-und-nachhaltige-entwicklung-in-nepal/>. Beantworten und diskutieren der Fragen: Welche Unterschiede und Gemeinsamkeiten gibt es bei den Gurung-Frauen und in unserer Gesellschaft? Was können wir von diesen Frauen lernen in Bezug auf ihre Organisation und Beteiligung? Siehe auch Leitfragen; In Einzel- oder auch Kleingruppenarbeit bearbeiten (evtl. auch Jungs und Mädchen getrennt) und Ergebnisse vergleichen
- **Film** dazu ansehen unter: <https://www.youtube.com/watch?v=3OoUn8Fmq9g>. Anschließend in Kleingruppen erörtern, warum es wichtig ist, dass die Frauen (auch Frauen weltweit) arbeiten und Geld verdienen können. Was ändert sich für die Frauen dadurch? Worin bestehen die Vorteile für die Frauen und können diese Ideen auch auf andere Länder/Regionen oder sogar in Deutschland übertragen werden?
- **Gruppenarbeit:** Was wünschen sich Mädchen und Jungs in der Klasse in Bezug auf Gleichheit? Wie sieht es weltweit mit der Geschlechtergleichheit aus? Mädchen und Jungen in Arbeitsgruppen aufteilen und ihre Ergebnisse vergleichen mit den Wünschen von Mädchen weltweit. Kurzinfo hierzu: http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/ED/GEFI/pdf/What_Young_Girls_Are_Voting_For.pdf

Bewerten

- **Passant*innen-Befragung** und Auswertung zur Aussage „Es gibt keine Unterschiede darin, was Männer und Frauen können“; Alternativ Erkundung in der Stadt nach Werbeplakaten und der Darstellung von Frauen, der Rolle von Frauen, Sexualität und möglicher frauenfeindlicher Bilder und Sprache; mit Fotos dokumentieren und Ergebnisse als **Plakat/e** gestalten.
- **Infoblatt zu SDG 5** S. 19-22. Handlungsoptionen durch die Klasse erweitern und modifizieren lassen in Bezug auf das eigene Lebensumfeld <https://germanwatch.org/sites/germanwatch.org/files/SDG%20Sheets%20Deutsch.pdf>
- **Aktion planen** für den 8. März – Internationaler Weltfrauentag (<https://www.dgb.de/schwerpunkt/internationaler-frauentag-weltfrauentag#zitate>) bzw. für den 11. Oktober – Internationaler Weltmädchentag (<https://www.plan.de/kampagnen-und-aktionen/welt-maedchentag.html>) in Form von einem Info-Stand mit Informationen zum SDG 5; kleiner Clip für die Schulwebseite aufnehmen, bei dem jede/r Schüler*in etwas zur Gleichberechtigung sagt; T-Shirt gestalten mit Statements zu Gleichheit, die die Klasse an diesen Tagen gemeinsam tragen.

Handeln

Weiterführendes Material & Links:

Frauen in Führungspositionen

- Frauen als Chefinnen – nur mit Quote? Böckler Schule, Unterrichtseinheit für Sek I www.boeckler.de
- Girl's day – Boys' Day, Zukunftstag als Schnupperpraktikum für Mädchen und Jungen <https://www.politischebildung.schulen.bayern.de/bne/materialien-fuer-den-unterricht-zu-den-sdgs/ziel-5-geschlechtergleichheit/>

Geschlechtergerechtigkeit

- Geschlechtergerechtigkeits-Toolkit auf Englisch mit Informationen, Rollenspielen, Fragebögen und Anregungen, wie man aktiv werden kann (Seite 11-16) (<https://plancanada.ca/downloads/planyouth/gender-equality-toolkit.pdf>)
- Englischer Kurzfilm über die Rechte der Frauen weltweit. <https://www.youtube.com/watch?v=R51ijgtRqZU>
- Film über die Frauenrechtsorganisation „Women Foundation“ in Nepal (<https://www.youtube.com/watch?v=VFyLC2RsfcU>). Im Anschluss überlegen, wo es Organisationen gibt, bei denen man sich engagieren kann

Frauenfeindlichkeit in der Werbung

- Frauenfeindlichkeit - Infotext von Terre des Femmes <https://frauenrechte.de/unsere-arbeit/themen/frauenfeindliche-werbung> mit weiteren Materialien und Anregungen

Frauenrechte und Gewalt an Frauen

- <https://frauenrechte.de/informationen/dokumentationsstelle/geschlechtsspezifische-gewalt-in-herkunftslaendern>
- Maiti Nepal – Organisation gegen Frauen- und Mädchenhandel in Nepal <https://www.bono-direkthilfe.org/maiti-nepal/>
- Terre des Femmes – Frühehen weltweit <https://www.frauenrechte.de/unsere-arbeit/themen/gewalt-im-namen-der-ehre/schwerpunkt-fruehehen/laenderprofile>
- Finanzielle Gewalt gegen Frauen: Workshop von Oikocredit: Mikrofinanz kann ein Instrument zur Beseitigung von Gewalt gegen <https://www.westdeutsch.oikocredit.de/was-wir-tun/bildungsarbeit#finanzielle-gewalt-gegen-frauen>